



نموذج توصيف المقرر

الكلية: اللغة العربية القسم: البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة :

١. اسم المقرر ورقمه:
بلغ ٦٠١ للفصل الأول، وبلغ ٧٠١ للفصل الثاني: البلاغة.
٢. الساعات المعتمدة:
٣ ساعات.
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
ماجستير البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي.
٤. المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:
الدراسة المنهجية . السنة الأولى.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجد.
٦. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجد.



ب) الأهداف :

أ. المعرفة :

١. في نهاية المقرر من المتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- أن يعرف قيمة البلاغة من بين علوم اللغة العربية.
- أن يعرف المراد بنظرية النظم.
- أن يعرف أثر التقديم والتأخير في الكلام، ويحدّد أسرار البلاغية.
- أن يحيط بمباحث القصر ويعرف طرقه.
- أن يتعرف على صور الإيجاز والإطناب في الكلام.
- أن يعرف تشبيه التمثيل، ويعرف أسرار.
- أن يفهم المراد بالمجاز، ويتعرف على أنواعه وعلاقاته.
- أن يستوعب الخلاف في وقوع المجاز في القرآن واللغة.
- أن يعرف أهم فنون البديع المعنوي واللفظي.
- أن يعرف قيمة المحسنات البديعية في نظم الكلام.

٢. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة.
- الحوار والمناقشة.
- القراءة في أهم الكتب البلاغية.

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الاختبار التحريري المقالي.
- إعداد البحوث العلمية القصيرة.



ب - المهارات المعرفية (الإدراكية) :

١. في نهاية المقرر من المتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:

- أن يدرك أثر علم البلاغة في فهم النصوص وتحليلها.
- أن يدرك صلة نظرية النظم بعلوم النحو والمعاني والبيان والبديع.
- أن يوازن بين آراء العلماء قديمًا وحديثًا في هذه النظرية.
- أن يفهم كلام عبدالقاهر في نظرية النظم.
- أن يطبق هذه النظرية على نصوص من الكتاب العزيز.
- أن يوازن بين تقديم بعض أجزاء الجملة وتأخيرها.
- أن يميز المقام المناسب لكل طريق من طرق القصر.
- أن يوازن بين الكلام في إيجازه وإطنابه.
- أن يوازن بين تشبيه التمثيل وأنواع التشبيه الأخرى.
- أن يحلّل صور المجاز المختلفة.
- أن يدرك أصالة علم البديع في البلاغة.
- أن يفرّق بين المحسنات المعنوية واللفظية.

٢. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- تحليل النصوص والموازنة بينها.
- قراءة المصادر البلاغية وتحليل آراء العلماء فيها.

٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبار التحريري المقالي.
- إعداد البحوث العلمية المتخصصة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسئولية :

١ . في نهاية المقرر من المتوقع أن يحصل الطالب المهارات التالية:

■ أن يظهر القدرة على تحمل مسؤوليات التعلم من خلال القراءة والبحث.

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

■ التحفيز على القراءة والبحث.

■ النشاط البحثي الجماعي.

٣ . طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

■ المناقشة الشفهية.

■ ملاحظة تفاعل الطلاب.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١ . وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

■ أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في إعداد عرض جديد.

■ أن يستخدم الطالب المواقع المتخصصة على الإنترنت للحصول على معلومات حديثة في مجال المقرر.

٢ . استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

■ جماعات النقاش من خلال الإنترنت.

■ التواصل من خلال البريد الإلكتروني.

٣ . طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

■ تقييم إتقان إخراج الطالب لبحوثه ودراساته.

■ سرعة تجاوب الطالب مع البريد الإلكتروني.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ج) وصف المقرر:

١. مفردات المقرر:

الموضوع	عدد الأسابيع	الساعات (عدد المحاضرات)
نظرية النظم عند عبدالقاهر	١	٣
صلة نظرية النظم بعلوم النحو والمعاني والبيان والبديع	١	٣
آراء بعض البلاغيين القدامى والمحدثين في النظرية	٢	٦
نصوص تطبيقية درسها عبدالقاهر	٢	٦
التقديم والتأخير وأسرارهما البلاغية	٣	٩
القصر	٣	٩
الإيجاز والإطناب	٣	٩
تشبيه التمثيل	٣	٩
المجاز	٤	١٢
أصالة علم البديع في البلاغة	١	٣
الفرق بين المحسنات المعنوية واللفظية	١	٣
الجناس	٢	٦
السجع	٢	٦
الطباق والمقابلة	٢	٦



٢. الجدول الزمني لتقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة أو نوع التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	التقارير والبحوث	٢٨ ، ١٤	٢٠
٢	اختبار على النت	مرة واحدة	٥
٣	اختبار شفهي	مرة واحدة	٥
٤	اختبار فصلي	٢٦ ، ١٣	٢٠
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠

د (الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك:

- تهيئة مكتب خاص بالأستاذ مع تجهيزه بالحاسب وخدمة الإنترنت.
- يقدم للطلاب ورقة في بداية الفصل تتضمن التعريف بالمقرر وأهدافه وطرق التقييم فيه والأنشطة المتوقعة من الطالب في هذا المقرر.
- تحديد مرشد لكل طالب.



3- مصادر التعلم:

١. الكتب الرئيسة المطلوبة:

- دلائل الإعجاز، لعبدالقاهر الجرجاني، تحقيق: محمود محمد شاكر.
- أسرار البلاغة، لعبدالقاهر الجرجاني، تحقيق: محمود محمد شاكر.
- المثل السائر، لابن الأثير، تحقيق: محيي الدين عبدالحמיד.
- مفتاح العلوم، للسكاكي.
- المطول، لسعد الدين التفتازاني.
- عروس الأفراح، لبهاء الدين السبكي.
- تأويل مشكل القرآن، لابن قتيبة الدينوري، تحقيق: السيد أحمد صقر.
- الطراز، للعلوي.
- سر الفصاحة، لابن سنان الخفاجي.
- تحرير التحبير، لابن أبي الأصبع المصري، تحقيق: الدكتور حفي شرف.
- الصبغ البديعي، لعبدالعليم موسى.
- المجاز في القرآن الكريم بين الإجازة والمنع، للدكتور عبدالعظيم المطعني.
- دلالات التراكيب، للدكتور محمد أبو موسى.
- خصائص التراكيب، للدكتور محمد أبو موسى.
- التصوير البياني، للدكتور محمد أبو موسى.

٢. المراجع الإضافية (الدوريات العلمية، التقارير، المواد الإلكترونية)

- مجلات كليات اللغة العربية في الجامعات.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

و) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فاعلية التدريس:

- استمارة تقييم الطلاب للمقرر.
- دراسة نتائج الطلاب النهائية.

٢. الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- الزيارات المتبادلة بين الأساتذة.
- إعداد بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.
- التقييم الذاتي من قبل الأستاذ.

٣. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- فحص التصحيح من قبل أستاذ آخر لعينة من أعمال الطلبة.
- دراسة نتائج عينة عشوائية من الطلاب للنظر في مدى انسجامها مع نتائجهم الأخرى.
- الموازنة بين نتيجة الطالب في المقرر ومعدله التراكمي.